

г. Набережные Челны

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Цель и задачи программы	4
1.4. Формы и режим занятий	5

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно - тематический план 5-6 лет	7
2.2. Учебно - тематический план 6-7 лет	8
2.3. Показатели результативности реализации программы	13

3. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	15
3.2. Литература	16

1. Целевой раздел

Различие между разумом и образованием- состоит в том, что именно разум способен обеспечить вам хорошую жизнь.

Чарльз Франклин Кеттеринг

1.1. Пояснительная записка

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Проблема. Многие думают, что развитое логическое мышление -это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься. Чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

В связи с этим предложена развивающая программа «Развивай-ка». В основе этой программы лежит идея использования в обучении собственной активности ребенка в условиях коллективной игры. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

1.2. Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что использование разнообразных игр и пособий на занятиях кружка «Развивай -ка» (Играя, развиваемся) способствует развитию и коррекции зрительного, слухового, тактильного, восприятия ребенка. При этом обогащается, формируется и корректируется его сенсорный опыт, повышается познавательная активность, психомоторная игровая деятельность, а также внимание, память, речь, логическое мышление.

Педагогическая целесообразность программы – средствами игр и упражнений, создать условие для максимального развития познавательной сферы дошкольников.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы:

1. Развитие зрительного восприятия (величина, форма).
2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы).
3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу.
4. Развитие внимания и памяти.
5. Развитие зрительной и слуховой памяти.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Способствовать развитию умственных способностей ребенка старшего дошкольного возраста.
2. Формировать мыслительные умения.

Развивающие задачи:

1. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
2. Развивать мелкую моторику ребенка дошкольного возраста.

Воспитательные задачи:

1. Совершенствовать навыки общения.
2. Воспитывать доброжелательные отношения к окружающим.
3. Воспитывать нравственно-волевые качества.

Разработанная программа «Развивай-ка» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Программа дополнительного образования «Развивай-ка» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-ЗРТ (в актуальной редакции).
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (в актуальной редакции).
- Региональный компонент. Шаехова Р.К. Радость познания – региональная образовательная программа дошкольного образования.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №51 «Торнакай».
- Дополнительная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка–детский сад №51 «Торнакай».
- Положение «Об организации Дополнительной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад №51 «Торнакай».

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- принцип развивающего обучения, направленный на всестороннее развитие личности и индивидуальности ребёнка;
- принцип интеграции образовательных областей (познание, коммуникация, социализация) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип комплексно – тематического построения воспитательно – образовательного процесса;
- принцип связи обучения с жизнью, практикой, предусматривающий решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной экспериментальной деятельности ребёнка;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, репродуктивного и продуктивного, как выражение комплексного подхода.

Программа «Развивай –ка» - комплексная развивающая программа для детей от 5 до 7 лет, включающая в себя серию следующих видов деятельности: «Математика», «Развитие речи», «Обучение грамоте» и «Творческая мастерская».

Образовательная деятельность проходит в доступной для детей форме, упражнения и задания подбираются в соответствии с уровнем развития ребенка. Благодаря интересным и увлекательным упражнениям ребенок активно включается в познавательный процесс, начинает интересоваться окружающим миром, стремиться к получению новых знаний. Все это приводит к формированию позитивной мотивации к последующему обучению в школе. Определена модель учебно-воспитательного процесса в условиях введения федеральной образовательной программы (учебный процесс в форме игр, проблемных ситуаций, наблюдений, экспериментирования и т.д.) с использованием физкультминуток. Так же в ходе занятий используются рисуночные методики, метод направленного воображения, психогимнастика, сказки, музыка и др.

1.4. Формы и режим занятий

Форма работы групповая. Подгруппы – 10-12 детей. Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты используются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы развития и в консультировании родителей.

Каждое занятие содержит в себе следующие **этапы**:

- создание эмоционального настроя на занятие;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания ребенка;
- выяснение исходного уровня знаний ребенка по данной теме;
- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- закрепление материала.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение интеллектуального уровня развития детей.
2. Умение анализировать.
3. Формирование абстрактного мышления.
4. Подготовка руки к письму.
5. Успешное обучение в школе

Содержание и структура программы

Учебный материал рассчитан на 1 год обучения с детьми группы (5-6лет) детского сада. НОД проводятся один раз в неделю во вторую половину дня. НОД начинаются с октября месяца.

Способ организации:

Используются три основных способа организации детей: фронтальный, групповой и индивидуальный.

Методы проведения обучения:

- игровой
- самостоятельной экспериментальной деятельности
- совместной деятельности педагога с детьми

Условия реализации программы:

Дидактические игры, логические блоки «Дьенеша», счётный материал, наглядный материал, таблицы, схемы, индивидуальные тетради.

Программа предусматривает последовательное, поэтапное обучение детей.

Отличительные особенности данной программы:

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребёнка, формирование у детей с самых первых шагов любознательность, усидчивость, общеучебные навыки, подготовку к самостоятельной работе.

Программа отличается комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению. Внимание детей 5-6-лет в основном произвольное, поэтому в работе кружка используется система приёмов и методов, нацеленных на поддержание необходимой работоспособности в течение 25-30 минут.

Детям предлагаются для изучения следующие темы:

1. Ознакомление со звуками и с буквами.
2. Устная и письменная речь.
3. Предложение и слово.
4. Сложение и вычитание.
5. Образование чисел.

Для подведения итогов работы кружка проводится диагностика усвоения детьми программного материала и диагностика умственного развития детей. Результативность отслеживается через следующие формы: КВН, викторины, занимательные досуги, открытые ОД.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно–тематический план для детей 5 – 6 лет

Месяц	Неделя	Тема	Количество часов
октябрь	1 неделя	«Чего не стало?»	1 час
	2 неделя	Слова друзья	1 час
	3 неделя	Палочки Кюизенера	1 час
	4 неделя	«Живые звуки»	1 час
ноябрь	1 неделя	Сравнение предметов по толщине	1 час
	2 неделя	«Найди заблудившийся звук»	1 час
	3 неделя	«Сказочные задачки»	1 час
	4 неделя	«Живые слова»	1 час
декабрь	1 неделя	«Кто больше запомнит?»	1 час
	2 неделя	«Кто внимательный?»	1 час
	3 неделя	Цифра 7	1 час
	4 неделя	«Поищи слова»	1 час
январь	1 неделя	Сказочная задача	1 час
	2 неделя	«Назови слова»	1 час
	3 неделя	«Покажи цифру»	1 час
	4 неделя	«Подбери картинку»	1 час
февраль	1 неделя	«Соедини цифры по порядку»	1 час
	2 неделя	«Погрузим продукты в поезд»	1 час
	3 неделя	«Живые цифры»	1 час
	4 неделя	«Нарисуй крестики»	1 час
март	1 неделя	«Кто выше?»	1 час
	2 неделя	«Кто внимательный?»	1 час
	3 неделя	«Скажи где?»	1 час
	4 неделя	«Назови пару»	1 час
апрель	1 неделя	«Чудесный мешочек»	1 час
	2 неделя	«Буратино»	1 час
	3 неделя	«Скажи наоборот»	1 час
	4 неделя	«Телеграф»	1 час
май	1 неделя	«Посмотри, запомни, назови»	1 час
	2 неделя	«Какой звук заблудился?»	1 час
	3 неделя	«История про трамвай»	1 час
	4 неделя	«Умные слова»	1 час
ИТОГО			32 часа

2.2. Учебно – тематический план для детей 6-7 лет

Месяц	Дата	Тема	Методы и приемы
Октябрь	I неделя	«Чего не стало?»	- Организационный момент: игра с мячом - «Назови себя ласково» - Игра с счетными палочками - Д \ игра «Посчитай» - Игра с пальчиками - Игра «Собери фигуры» - блоки Дьенеша - Д \ игра «Назови фигуру» - Игра «Трик – трак, это не так» - Игра «Овощной магазин»
	II неделя	Слова друзья	- Игра «Назови игрушку» - Игра «Назови вкусные слова» - Игра «Слова друзья» - Игра «Кто здесь живет?» - Графический диктант «Нарисуй крестики»
	III неделя	Палочки Кюизенера	- Палочки Кюизенера - Знакомство с тетрадью - Игра «Куда покатился мячик?» - Игра «Чудесный мешочек» - Игра «Что мы делаем?» - Упражнение для глаз - Игра с пальчиками
	IV неделя	«Живые звуки»	- Игра «Выдели слоги» - Звуковой анализ слов - Игра «Телеграф» - Игра «Живые звуки» - Графический диктант «Нарисуй квадратики и столько же кружков»
Ноябрь	I неделя	Сравнение предметов по толщине	- Игра «Узнай на ощупь» - Игра «Скажи, кто (что) где?» - Работа в тетрадях «Сделай узор» - Работа с блоками Дьенеша - Упражнения для глаз - Игра с пальчиками
	II неделя	«Найди заблудившийся звук»	- Звуковой анализ слов - Игра «Живые слова» - «Найди заблудившийся звук» - Игра «Назови пару»
Ноябрь	III неделя	«Сказочные задачки»	- Игра «Запомни узор» - Д \ игра «Найди различия» - Игра «Выполни правильно» - Игра «Молчанка» - Игра «Буратино» - Игра «Что изменилось?» - Части суток - «Что мы делаем?» - Логическая задача «Сказочные задачки»

	I V неделя	«Живые слова»	- Игра «Живые слова» - Игра «Назови слова» - Игра «Найди гласный звук» - Игра «Назови пару» - Звуковой анализ слов - Работа в тетрадях
Декабрь	I неделя	«Кто больше запомнит?»	- Игра с мячом «Один, одна», «Кто знает - пусть дальше считает» - Работа с раздаточным материалом - Игра «Посчитай сколько» - Игра «Рыбки» - Игра «Кто больше запомнит?» - Игра «Чудесный мешочек» - Работа со счетными палочками - Игра «Наведи порядок»
	II неделя	«Кто внимательный?»	- Звуковой анализ слов - Игра «Живые звуки» - Игра «Какой звук заблудился?» - Игра «Подбери картинку» - Игра «Кто внимательный?» - Игра «Цепочка слов» - Работа в тетрадях
	III неделя	Цифра 7	- Игра на слух «Не ошибись» - Упражнение «Дни недели» - Гимнастика для глаз - Игра «Найди кусочек сыра» - Игра «Кто назовет больше?» - Работа с блоками Дьенеша
	I V неделя	«Поищи слова»	- Игра «Назови пару» - Звуковой анализ слов - Игра «Кто внимательный?» - Игра «Подбери картинку» - Игра «Какой звук заблудился?» - Игра «Поищи слова» - Работа в тетрадях
Январь	I неделя	Сказочная задача	- Д\ игра «Загадка без слов» - блоки Дьенеша - Игра с мячом «Дни недели», «Вчера, сегодня, завтра» - Измерение ленты - Игра «Расставь цифры» - Игра «Какой цифры не стало?» - Игра «Назови соседей» - Математический диктант - Сказочная задача - Игра «Выполни правильно» - с палочками Кюизенера

	II неделя	«Назови слова»	- Звуковой анализ слов - Игра «Назови слова» - Игра «Назови слова со звуками б, бь, в, вь» - Игра «Какой звук заблудился?» - Игра «Подбери картинку» - Работа в тетрадах
	III неделя	«Покажи цифру»	- Игра с мячом – счет до 7 и обратно - Игра «Кто где стоит?» - Игра «Молчанка» - Игра «Покажи цифру» - Игра «Из каких фигур составили Петрушку» - Сказочная задача - Упражнение «Угадай, какую палочку я выбрала?» - Работа в тетрадах в клетку
	IV неделя	«Подбери картинку»	- Звуковой анализ слов - Игра «Цепочка слов» - Игра «Живые звуки» - Игра «Какой звук заблудился?» - Игра «Подбери картинку» - Работа в тетрадах
Февраль	I неделя	«Соедини цифры по порядку»	- Измерение предмета - Игра «Какой цифры не стало?» - Игра с мячом «Посчитай» - Игра со счетными палочками - Игра «Что ты видишь?» - Игра «Соедини цифры по порядку» - Д \ игра «Покажи карточку» - Д \ игра «Что больше?» - Работа в тетрадах
	II неделя	«Погрузим продукты в поезд»	- Игра «Какой звук заблудился?» - Игра «Погрузим продукты в поезд» - Игра «Живые звуки» - Работа в тетрадах-
	III неделя	«Живые цифры»	- Игра «Какой цифры не стало?» - Игра «Живые цифры» - Игра «День – ночь » - Игра «Хлопни – топни столько раз, какую цифру покажу» - Д \ игра «Посчитай» - Игра «Кто за кем?» - Игра «Назови правильно»
	IV неделя	«Нарисуй крестики»	- Игра «Назови игрушку» - Игра «Назови вкусные слова» - Игра «Слова друзья» - Игра «Кто здесь живет?» - Графический диктант «Нарисуй крестики»

Март	I неделя	«Кто выше?»	- Игра с мячом «Живая неделя», «Обратный счет» - Игра «Когда придет мама?» - Игра «Что изменилось?» - Игра «Кто выше?» - Счет на ощупь - Игра «Танграм»
	II неделя	«Кто внимательный?»	- Игра «Назови пару» - Звуковой анализ слов - Игра «Кто внимательный?» - Игра «Подбери картинку» - Игра «Какой звук заблудился?» - Игра «Поищи слова» - Работа в тетрадях
	III неделя	«Скажи где?»	- Упражнение «Дни недели» - Игра «Чудесный мешочек» - Игра «Бывает - не бывает» - Игра «Скажи где?» - Игра с мячом «Обратный счет»
	IV неделя	«Назови пару»	- Звуковой анализ слов - Игра «Живые слова» - «Найди заблудившийся звук» - Игра «Назови пару» - Работа в тетрадях
Апрель	I неделя	«Чудесный мешочек»	- Игра «Назови день недели» - Игра с мячом «Счет до десяти и обратно» - Игра «Что похоже на квадрат?» - Игра «Чудесный мешочек» - Игра «На что похож?» - Работа в тетрадях
	II неделя	«Буратино»	- Игра «Запомни узор» - Игра «Найди различия» - Игра «Выполни правильно» - Игра «Молчанка» - Игра «Буратино» - Игра «Что изменилось?» - Части суток - «Что мы делаем?» - Логическая задача «Сказочные задачки»
	III неделя	«Скажи наоборот»	- Игра с цифрами - Игра «Что где находится?» - Игра «Скажи наоборот» - Игра «Выполни правильно» - Игра с мячом «Назови соседей» - Игра «Какой фигуры не хватает?»

	I V неделя	«Телеграф»	- Игра «Выдели слоги» - Звуковой анализ слов - Игра «Телеграф» - Игра «Живые звуки» - Графический диктант «Нарисуй квадратики и столько же кружков»
Май	I неделя	«Посмотри, запомни, назови»	- Игра «Поиграем, посчитаем» - Игра «Отгадай число» - Игра «Посмотри, запомни, назови» - Игра «Построй дорожку» -с блоками Дьенеша - Игра «Загадка без слов» - Игра «Что где?»
	I I неделя	«Какой звук заблудился?»	- Звуковой анализ слов - Игра «Назови слова» - Игра «Назови слова со звуками б, бь, в, вь» - Игра «Какой звук заблудился?» - Игра «Подбери картинку» - Работа в тетрадях
Май	I I I неделя	«История про трамвай»	- Игра с мячом «Прямой и обратный счет» - Игра «Встать справа ..слева» - Игра «История про трамвай» - Игра «Продолжи ряд» - Игра «Кто спрятался?» - Игра «На полянке»
	I V неделя	«Умные слова»	- Игра «Живые слова» - Игра «Назови слова» - Игра «Найди гласный звук» - Игра «Назови пару» - Звуковой анализ слов - Работа в тетрадях

2.3. Показатели результативности реализации программы

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

1. За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной деятельности. При этом:

- на 1 этапе - удерживает внимание на 10-15 мин.
- на 2 этапе – удерживает внимание на 15-20 мин.
- на 3 этапе - удерживает внимание на 20-25 мин.
- на 4 этапе - удерживает внимание на 25-30 мин.

2. Ребенку предлагается выполнить:

- что здесь лишнее?
- поставь значки.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

2. Развитие памяти.

Ребенку предлагается рассмотреть 10-15 картинок или предметов. А затем назвать:

- узнай фигуры.
 - запомни и назови.
 - запомни цифры.
 - выучи слова
- на 1 этапе – 3-4 из них;
 - на 2 этапе – 4-5 из них;
 - на 3 этапе – 5-6 из них;
 - на 4 этап – 6-7 лет из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

3. Развитие восприятия.

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом. Ребенку предлагается выполнить:

- дорисуй картинку
- узнай, кто это
- какие предметы спрятаны в рисунках

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

4. Развитие воображения.

Ребенку предлагается выполнить:

- на 1 этапе – «Преврати кружочек»,
- на 2 этапе – «Придумай игру»,
- на 3 этапе – «Дорисуй элемент»,
- на 4 этапе – «Сочини сказку».

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

5. Развитие мышления.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»

2. «Что лишнее на рисунке?»

3. «Раздели на группы, и назови, одним словом»

4. «Сложи картинку»

5. «Что перепутал художник?»

6. «Продолжи ряд»

7. «Заплатки к коврикам»

8. «Что сначала, что потом?»

9. «Так бывает или нет?»

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников на каждом этапе реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания «Сложи картинку», на 1 этапе предлагается составить картинку из 4 частей, на втором – из 6 частей, на 3 – из 8 частей, на 4 – из 10 частей.

Оценивание проходит по трехбалльной системе:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

6. Развитие речевой функции

– назови слова.

– расскажи по картинке.

7. Развитие мелкой моторики рук

-скопируй предмет по точкам.

-графический диктант

-продолжи ряд.

-дорисуй и раскрась.

Общий уровень усвоения программы:

3 балла – высокий уровень

2 – средний уровень

1 и ниже – низкий уровень

Обработка результатов:

15– 18 баллов – высокий уровень;

11-15 баллов – средний уровень;

до 11 баллов – низкий уровень.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

3. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое обеспечение Образовательной программы

Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»
- электронные математические игры для дошкольников
- видео-презентации

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

3.2. Литература

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду».
2. М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике».
3. Л. А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».
4. Л. Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников».
5. Е. Беляков «365 развлечений для ребенка» - 2000 г.
6. В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе».
7. В. Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия».
8. С. Е. Гаврилина «30 занятий для успешного развития ребенка». (рабочая тетрадь)
9. О. Г. Жукова «Логика. Математика. Конструирование и ИЗО».
10. Е. Беляков «365 развивающих игр» - 2000г.
11. Л. Бабич «365 увлекательных занятий для дошкольников» -2000 г.
12. Л. Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» - 2001 г.
13. А. Я. Шарифуллина, С. Ф. Гилязиева, Г. Ш. Махмутова «Играя, развиваем интеллект» -2011г.
14. А. Ундзенкова, Л. Колтыгина «Звукарик»- 1999 г.
15. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» - для детей с 3- 7 лет
16. Е. Сеницына «Умные слова» - 1999 г.
17. В. Волина «Веселая арифметика» - 1999 г.
18. Л. Б. Фесюкова «Креативные задания и схемы» - для детей 4 -7 лет -2008 г.
19. Е. Н. Михина «Развивающие игры для детей 2 -7 лет – 2012 г.
20. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак «Формирование математических представлений» - конспекты занятий для старшей группы -2013 г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников.– Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами.– Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математики – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 16 листов
Заведующий МБДОУ «ЦРР-детский сад
№ 51 «Горнакай» А.Х.Исмагилува
«29» 08 2023 год

